

## Guía de trabajo Video “Migrantes”

### Temática del video

*Los inmigrantes son cotidianamente rechazados en el acceso a la salud y la educación. ¿Qué sucede cuando no hay lugar para todos? ¿Hay o debería haber prioridad para los ciudadanos nacidos en Argentina? Argentina.*

### Dilema planteado:

¿Deberían los inmigrantes tener un derecho igualitario en nuestro país, para el acceso a trabajos, a escuelas o a hospitales o deberían los ciudadanos argentinos tener prioridad en estas áreas?

### Argumentos a favor:

Todo ser humano tiene derecho a una vivienda, al acceso a la educación, salud y trabajo. Al ser derechos humanos, no dependen de la nacionalidad del sujeto sino que es una obligación del estado suministrarle estos servicios. La exclusión o aislamiento por nacionalidad, es discriminación

### Argumentos en contra:

Cada país tiene su embajada para hacerse cargo de sus habitantes en los diferentes países. Los inmigrantes que no están nacionalizados no pagan impuestos, entonces ¿Por qué deberían tener los mismos derechos? El ciudadano que tiene obligaciones (por ejemplo, pagar impuestos) también debe tener prioridad en sus derechos. Los recursos ya son escasos para los argentinos, no podemos afrontar más demanda.

### Temáticas posibles de trabajar alrededor de este film:

- Derecho a la salud.
- Derecho a la educación.
- Derecho de acceso igualitario a la salud y la educación.
- Derechos humanos que trascienden la nacionalidad.
- Discriminación por nacionalidad: establecer distinciones es discriminación.
- Discriminación, un acto de violencia.
- Xenofobia: odio u hostilidad hacia los extranjeros.
- Generalizaciones: antesala de la discriminación.
- Violencia de Estado: cuando no garantiza los derechos de todos.
- Pueblos originarios. Etnocidio.
- Funcionamiento de los servicios públicos.
- Diversidad cultural en la constitución del país.

### Un ejercicio para llevar a la práctica:

#### Diversidad cultural en la constitución del país.

Realizar un trabajo de investigación de las raíces étnicas de las familias de los alumnos del grupo.

- Sus orígenes
- Sus historias migratorias
- Sus religiones
- Sus idiomas originales
- Sus sabores típicos
- Sus rituales y festividades más significativos
- Sus historias de discriminación por su etnia o procedencia

Presentar las historias ante el grupo. Compartir sensaciones y aprendizajes.  
Trabajar el concepto de sociedad plural, de multiculturalidad, de riqueza en la diversidad, de aprendizaje de la convivencia y el riesgo de la estigmatización.

**d- Información legal sobre esta temática:**

**1- Constitución Nacional (art. 20)**

<http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm>

**2- Declaración Universal de los Derechos del Hombre (art. 1, 2, 15.2):**

<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

**3- Ley de actos discriminatorios- Ley Nº 23.592 (art.1)**

<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/20000-24999/20465/textact.htm>

**4- Migraciones - Ley 25.871 (art. 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 16)**

[http://www.migraciones.gov.ar/pdf\\_varios/campana\\_grafica/pdf/Libro\\_Ley\\_25.871.pdf](http://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/campana_grafica/pdf/Libro_Ley_25.871.pdf)